



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

16.01.2024 nr. 31

mun. Chișinău

***Cu privire la propunerile de revizuire
a Metodologiei privind evaluarea criterială prin
descriptori în învățământul primar, clasele I-IV***

În temeiul prevederilor art.16 alin. (4) și alin. (5) al Codului educației al Republicii Moldova Nr.152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 24.10.2014, Nr. 319-324 art. nr.643), în conformitate cu pct. 8 subpct. 2 și subpct. 12 din Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.146/2021 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 01.09.2021 nr. 206-208 art.344) și în scopul debirocratizării activității didactice în învățământul primar, Ministrul educației și cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă propunerile de revizuire a *Metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV* (ordinul nr. 1468 din 13.11.2019), înaintate de grupul de lucru instituit prin ordinul nr. 1464 din 16.11.2023, după cum urmează:
 - 1.1.se modifică pct. 3.2. *Strategiile de ECD* (v. Anexa 1 la prezentul ordin);
 - 1.2.se modifică pct. 4.1. *Documentele școlare* (v. Anexa 1 la prezentul ordin);
 - 1.3.se modifică pct.4.2. *Calificativele și descriptorii nivelurilor de performanță, Tabelul 1* (v. Anexa 2 la prezentul ordin);
 - 1.4.se modifică *Anexa 1* (v. Anexa 3 la prezentul ordin);
2. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului:
 - vor informa conducătorii instituțiilor de învățământ din teritoriul administrat despre prevederile prezentului ordin;
 - vor organiza, în perioada 22-31 ianuarie 2024, activități de diseminare a informațiilor cu privire la modificările efectuate în *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, în instituțiile de învățământ din teritoriul administrat;
 - vor asigura aplicarea prevederilor prezentului ordin în instituțiile din teritoriul administrat;
3. Direcția politici în domeniile învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții:
 - va aduce prezentul ordin la cunoștința organelor locale de specialitate în domeniul învățământului;
 - va organiza, în perioada 15-19 ianuarie 2024, activități de informare a responsabililor de implementarea curricula la învățământul primar din cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, cu privire la modificările efectuate în *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*;

- va acorda suport metodologic specialiștilor din cadrul Organelor locale de specialitate din domeniul învățământului responsabili de implementarea curricula la învățământul primar privind aplicarea corectă a *Metodologi ei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*;
 - va monitoriza punerea în aplicare a prevederilor prezentului ordin;
4. Controlul executării prezentului ordin se pune în sarcina doamnei Valentina Olaru, secretar de stat.

Ministru



Dan PERCIUN

Modificările Metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV

Secțiunea, alineatul	Textul din <i>Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV</i> , aprobată prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1468 din 13.11.2019	Textul revizuit
3. Organizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele I-IV 3.2. Strategiile de ECD		
Secțiunea <i>Evaluarea sumativă (ES)</i> , alineatul 1	- se proiectează la nivel de lungă și de scurtă durată:	- se proiectează la nivel de lungă și de scurtă durată la toate disciplinele obligatorii, cu excepția disciplinelor Educația moral-spirituală și Dezvoltarea personală:
Secțiunea <i>Evaluarea formativă în etape (EFE)</i> , alineatul 1	- se proiectează la nivel de lungă și de scurtă durată:	- se proiectează la nivel de lungă și de scurtă durată la toate disciplinele obligatorii, cu excepția disciplinelor Educația moral-spirituală și Dezvoltarea personală:
Secțiunea <i>Evaluarea formativă punctuală (EFP)</i> , alineatul 1	- se proiectează la nivel de scurtă durată, cu o frecvență judicioasă stabilită la discreția învățătorului;	- se proiectează la nivel de scurtă durată, cu o frecvență judicioasă stabilită la discreția învățătorului, la toate disciplinele obligatorii, inclusiv Educația moral-spirituală și Dezvoltarea personală, și la disciplinele opționale;
4. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în clasele I-IV 4.1. Documentele școlare		
alineatul 1	Procesarea datelor evaluării în clasele I-IV se realizează în următoarele documente școlare: catalogul școlar; dosarul personal al elevului; tabelul performanțelor școlare al elevului, portofoliul performanțelor școlare al elevului.	Procesarea datelor evaluării în clasele I-IV se realizează în următoarele documente școlare: catalogul școlar; dosarul personal al elevului; tabelul performanțelor școlare al elevului.
alineatul 3	Tabelul performanțelor școlare este un document obligatoriu pentru toți elevii claselor primare din Republica Moldova, în care se etalează performanțele individuale ale elevului în fiecare dintre clasele I-IV, în corespundere cu finalitățile curriculare (Anexa 1).	Tabelul performanțelor școlare constituie un instrument de comunicare cu părinții sau reprezentanții legali ai copilului privind performanțele individuale la finele fiecăreia dintre clasele I-IV (Anexa 3). Se permite instituțiilor de învățământ să ia decizii privind formatul completării, păstrării și transmiterii Tabelelor performanțelor școlare către părinții sau reprezentanții legali ai copiilor – digital sau imprimat pe hârtie.
alineatul 4	Se recomandă ca fiecare elev să dețină un portofoliu al	La discreție, cadrele didactice au libertatea să elaboreze și să utilizeze

	<p>performanțelor școlare la disciplină, în care, ca dovezi, se adună: caiete de lucru, caiete de teste/probe de evaluare, lucrări scrise/practice, fișe de evaluare/autoevaluare etc.</p> <p>Învățătorul va decide modalitatea de clasare a materialelor în portofoliu: în ordine cronologică sau după produsele evaluate. Este important să nu se admită o avalanșă haotică, să fie posibilă urmărirea progresului elevului și elucidarea promptă a dificultăților.</p>	<p>instrumente personalizate pentru monitorizarea performanțelor elevilor, de exemplu: portofolii ale performanțelor școlare la discipline, tabele, diagrame etc. Acestea, însă, nu vor constitui documente oficiale și nu vor fi solicitate în cadrul evaluării calității procesului educațional.</p>
alineatul 5	<p>Totalitatea materialelor cumulate în portofoliu pe durata învățării definește dezvoltarea achizițiilor elevului și exprimă <i>ceea ce știe</i> elevul (ca informație), precum și <i>ceea ce știe să facă</i> în mod concret, practic. Evaluarea acestor variabile permite optimizarea demersului formativ, astfel, portofoliul va funcționa și ca metodă de evaluare (v. cap. 5.5., PT 20: Portofoliu de progres).</p>	Se exclude.
alineatul 6	<p>La solicitarea părinților sau reprezentanților legali ai copilului, cadrul didactic va prezenta rezultatele individuale ale elevului în baza portofoliului performanțelor școlare. Pot fi realizate extrase din catalogul clasei care îl vizează doar pe elevul respectiv. Comunicarea cu părinții poate fi realizată prin diverse mijloace, scrise sau verbale, dar asigurând confidențialitatea.</p>	<p>La solicitarea părinților sau reprezentanților legali ai copilului, cadrul didactic va prezenta rezultatele individuale ale elevului realizând extrase din catalogul școlar sau în baza instrumentelor personalizate pentru monitorizarea performanțelor elevilor, care îl vizează doar pe elevul respectiv. Comunicarea cu părinții poate fi realizată prin diverse mijloace digitale/scrise/verbale, asigurând confidențialitatea.</p>
Rubrica ATENȚIE!	<p>La discreție, cadrele didactice au libertatea să elaboreze și să utilizeze instrumente personalizate pentru monitorizarea performanțelor elevilor (grile, diagrame, tabele etc.), acestea însă nu vor constitui documente oficiale și nu vor fi solicitate de către manageri în cadrul evaluării calității procesului educațional.</p>	Se exclude.

Tabelul 1. Înregistrarea rezultatelor școlare ale elevilor în catalogul clasei

Clasa I	EFE	ES
Limba și literatura română Matematică	Pe parcursul unităților de învățare/modulelor <i>sem. 1 – nicio înregistrare</i> <i>sem. 2 – descriptori (i, g, s)</i>	La fine de unități de învățare/module ¹ și, eventual, semestre, an <i>sem. 1 – nicio înregistrare</i> <i>sem. 2 – descriptori (i, g, s)</i>
Educația moral-spirituală Dezvoltarea personală	<i>nicio înregistrare</i>	<i>nicio înregistrare</i>
Celelalte discipline obligatorii, conform Planului-cadru	La fine de unități de învățare/module <i>sem. 1 – nicio înregistrare</i> <i>sem. 2 – descriptori (i, g, s)</i>	La fine de semestre <i>sem. 1 – nicio înregistrare</i> <i>sem. 2 – descriptori (i, g, s)</i>
Clasele II-III	EFE	ES
Limba și literatura română Matematică	Pe parcursul unităților de învățare/modulelor <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de unități de învățare/module ¹ și, eventual, semestre, an <i>calificative (FB, B, S)</i>
Educația moral-spirituală Dezvoltarea personală	<i>nicio înregistrare</i>	<i>nicio înregistrare</i>
Celelalte discipline obligatorii, conform Planului-cadru	La fine de unități de învățare/module <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de semestre <i>descriptori (i, g, s)</i>
Clasa a IV-a	EFE	ES
Limba și literatura română Limba străină Matematică	Pe parcursul unităților de învățare/modulelor <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de unități de învățare/module ¹ și, eventual, semestre, an <i>calificative (FB, B, S)</i>
Educația moral-spirituală Dezvoltarea personală	<i>nicio înregistrare</i>	<i>nicio înregistrare</i>
Celelalte discipline obligatorii, conform Planului-cadru	La fine de unități de învățare/module <i>descriptori (i, g, s)</i>	La fine de semestre <i>descriptori (i, g, s)</i>

- **ATENȚIE!** Rezultatele evaluării la disciplinele opționale nu se înregistrează în catalog.
- Rezultatele evaluărilor sumative și evaluărilor formative în etape se trec în agenda elevului.

¹ sau secvențial, în cazul unor unități de învățare/module mai voluminoase

DENUMIREA INSTITUȚIEI
TABELUL PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

Elevul/eleva: _____ Clasa: _____ Anul de studii: _____

Copilul la școală, pe parcursul anului de învățământ:	<i>De cele mai multe ori</i>	<i>Deseori</i>	<i>Uneori</i>
• Manifestă motivație pentru învățare			
• Este atent în realizarea sarcinilor			
• Este responsabil în efectuarea temelor			
• Este obiectiv în autoevaluare și evaluarea reciprocă a colegilor			
• Este perseverent în vederea îmbunătățirii performanțelor individuale			
• Este responsabil față de înfățișarea, sănătatea și securitatea sa			
• Este grijuliu față de obiectele personale			
• Are încredere în forțele proprii			
• Își gestionează eficient emoțiile			
• Denotă capacități de autoeducație			
• Îndeplinește regulile clasei și ale școlii			
• Are o atitudine protectoare față de mediul înconjurător			
• Colaborează cu ceilalți pe bază de respect și empatie			
• Manifestă inițiativă și abilități de decizie în activități și contacte cu colegii			
• Manifestă stare de bine la școală			

Rezultatele elevului/elevei la disciplinele școlare:	Calificative (cât de bine reușește)			Descriptori (cum învață pentru a reuși)		
	<i>Foarte Bine (FB)</i>	<i>Bine (B)</i>	<i>Suficient (S)</i>	<i>Independent (i)</i>	<i>Ghidat de învățător (g)</i>	<i>Cu mai mult sprijin (s)</i>
• Limba și literatura română						
• Limba străină						
• Matematică						
• Științe						
• Istoria românilor și universală						
• Educația muzicală						
• Educația plastică						
• Educația fizică						
• Educația tehnologică						

Recomandări/arii de dezvoltare (neobligatoriu, la discreția dirigintelui):

• **generale / comportamentale**

• **la discipline școlare:**

Semnătura dirigintelui: _____

Semnătura părintelui/tutorei: _____